

М.Б. Турлубекова* докторант PhD
Р.О. Бугубаева, к.э.н., профессор
Карагандинский Университет Казпотребсоюза
г. Караганда, Казахстан
* – основной автор (автор для корреспонденции)
e-mail: bestielts@mail.ru

ФИНАНСИРОВАНИЕ КАК ОДИН ИЗ ФАКТОРОВ, ВЛИЯЮЩИХ НА РАЗВИТИЕ ИНКЛЮЗИИ ДЕТЕЙ С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ В КАЗАХСТАНЕ

Инклюзия является актуальной темой исследования, где цель - выявление факторов, одним из которых является финансовая составляющая, так как из-за проблем с финансированием инклюзивное образование реализуется недостаточно эффективно, что способствует неудовлетворению потребностей детей с ограниченными возможностями. Анализ механизмов финансирования в зарубежных странах показывает, что страны Европы добились значительных успехов в отношении расширения доступа к инклюзивному образованию для детей с особыми ограниченными потребностями (далее – ООП), о чем не скажешь о странах ближнего зарубежья. Автором было выявлено, что с каждым годом наблюдается ежегодный прирост детей, не охваченных инклюзивным образованием, соответственно они не обеспечены тем объемом финансирования, который должен быть предназначен. Этому обстоятельству способствуют определенные факторы, которые были рассмотрены в исследовании, в связи с чем, указанные обстоятельства обуславливают интерес к анализу теории, методологии, форм организации и совершенствования системы государственного управления инклюзивным образованием в Казахстане. Одним из методов, примененный в анализе является прогноз на основе трендовой модели, который служит базой для критического анализа финансирования, и показывающая, что финансирование детей с особыми ограниченными потребностями - один из основных факторов в реализации инклюзивного образования. Данное обстоятельство свидетельствует о том, что механизмы финансирования влекут за собой определенные стимулы, поэтому необходимо обеспечить реализацию такой финансовой политики, которая будет способствовать дальнейшему развитию инклюзивной практики в поддержке детей с особыми ограниченными потребностями.

Ключевые слова: инклюзивное образование, система образования, инклюзия, управление, дошкольное образование, регулирование, система управления, инновационное образование, финансирование, расходы.

Кілт сөздер: инклюзивті білім беру, білім беру жүйесі, инклюзия, басқару, мектепке дейінгі білім беру, реттеу, басқару жүйесі, инновациялық білім беру, қаржыландыру, шығындар.

Keywords: inclusive education, education system, inclusion, management, pre-school education, regulation, management system, innovative education, financing, costs.

JEL Classification: I21

Введение. Примечательно, что там, где в других странах существуют стратегии инклюзивного образования, сопутствующие расходы включают необходимость подготовки и мотивации большего числа учителей, в том числе учителей с ограниченными возможностями, что является важнейшим элементом содействия социальному развитию детей с ограниченными возможностями и обеспечения рабочей силы, способной принять их в единое образовательное пространство. Не учитывается необходимость подготовки и мотивации большего числа учителей, в том числе учителей с ограниченными возможностями. Необходимо разработать более совершенные модели расчета затрат на

инклюзивное образование, которые должны основываться на четком обзоре фактических потребностей на основе более надежных и зарегистрированных данных [1].

Трансформация систем образования, необходимая для обеспечения качественного инклюзивного образования для всех, невозможна без:

- выделения на образование не менее 20% национального бюджета и не менее 6% ВВП;
- улучшения устойчивого финансирования сектора образования посредством прогрессивной стратегии мобилизации внутренних ресурсов;
- уделения большего внимания равенству в человеческих и финансовых ресурсах, в частности, путем выделения ресурсов для заполнения крити-

ческих пробелов в финансировании найма, подготовки и справедливого использования учителей; - повышения прозрачности, чтобы ассигнования и расходы на инклюзивное образование более тщательно контролировались.

Поэтому справедливое обеспечение качественного инклюзивного образования для людей с особыми потребностями остается серьезной проблемой и требует значительного внимания к существующей системе финансирования образования.

Обзор литературы. Развитие инклюзивного образования претерпевает быстрые изменения. Переход от модели предоставления услуг специалистам и услуг к модели предоставления услуг детям с ООП, основанной на правах человека, иллюстрирует трансформацию системы образования. Европеизация, влияние ООН и отказ от советской модели образования породили новое политическое стремление интегрировать детей с ООП в общее образовательное пространство.

В научном исследовании рассмотрено изменение политики через призму финансирования образования в связи с инклюзивным образованием. Финансирование образования стало ключевым вопросом для ученых и международных организаций, поскольку выбор бюджета на образование неизбежно влияет на инклюзивную практику и жизнь детей. Многие авторы отмечают, что системы образования могут быть местом, где происходит сотрудничество, творчество, решение проблем, общение и критическое мышление между различными группами. Хотя эти конечные цели качественно отличаются от тех, которые лежат в основе дебатов о размещении детей, они важны для эволюции инклюзии, поскольку дети могут присутствовать в общеобразовательных школах, не будучи фактически включенными. Для многих европейских стран, по мнению Cor J. W. Meijer, Amanda Watkins (2019), изменение системы финансирования инклюзивного образования может рассматриваться как важный рычаг для достижения цели большей инклюзии учащихся с особыми образовательными потребностями [2]. Средства выделяются на основе профиля школы, поэтому нет необходимости в диагностике инвалидности Tsediso Michael Makoele Valeria Burmistrova (2020) [3]. Michael Shevlin и Joanne Banks (2021) утверждают, что для успешного перехода к инклюзивной системе

и продвижения к инклюзивным системам необходим фундаментальный и полный пересмотр существующей политики [4].

Инклюзивное образование в Казахстане с помощью развития международного образовательного процесса предполагает ряд изменений и модификаций, направленных на повышение качества образования для удовлетворения широких образовательных потребностей всех детей. Это, по мнению Nurgalieva, S.A., Popova, M.V., Espolova, G.K. & Dyusembinova, G.K. (2016) первый шаг в развитии инклюзивного образования в Казахстане, где качество развития вызывает много вопросов у ученых, в том числе неэффективность инновационных форм обучения в инклюзивном образовании и отсутствие исследований международного опыта. Чтобы решить все эти проблемы вместе и добиться успеха необходимо укрепить усилия и целостный подход всех заинтересованных сторон [5, с.163].

Основная часть. Увеличение темпа прироста числа зарегистрированных детей инвалидов и детей с ограниченными возможностями является следствием ухудшения экологической обстановки, а также увеличения темпа прироста образования опасных отходов. Поэтому с каждым годом происходит увеличение объема финансирования для детей с ООП, что связано как с ростом количества детей инвалидов из года в год, так и небольшим увеличением ежемесячных пособий, которого, безусловно, не хватает на полноценное развитие и обучение таких детей. Поэтому необходима грамотно продуманная государственная политика в отношении государственного регулирования инклюзивного образования.

В качестве одной из задач государственного регулирования, в области инклюзии выделяется:

- несформированность правовых аспектов, методики предоставления услуг детям и родителям с ООП, экономические и финансовые инструменты предоставления помощи;
- способы финансирования детей с ООП и их эффективность.

Согласно статистическим данным, представленным на рисунке 1, численность зарегистрированных инвалидов в Республике Казахстан и детей, охваченных инклюзивным образованием, свидетельствует о том, что достаточно большое количество родителей детей-инвалидов не считают нужным развивать, а тем более давать образование ребенку [6].



Рисунок 1. Показатели, характеризующие уровень инклюзивного образования в Казахстане за период с 2010-2020 годы, человек*

* Составлен на основе изучения источника [6]

Если рассматривать в региональном аспекте, численность зарегистрированных инвалидов-детей до 18 лет, то она имеет некую тенденцию роста, особенно в таких

регионах как Алматинская область, Туркестанская, Восточно-Казахстанская, г. Алматы, г. Нур-Султан, в соответствии с данными таблицы 1 [6].

Таблица 1

Численность зарегистрированных инвалидов-детей до 18 лет по регионам*

Регион	01.12	01.13	01.14	01.15	01.16	01.17	01.18	01.19	1.20	01.21
Республика Казахстан	61196	65844	69111	72574	75712	79662	83462	86956	91573	94660
Акмолинская	2 314	2 434	2 463	2 506	2 585	2 654	2 749	2 796	2 885	2 970
Актюбинская	2 691	2 502	2 616	2 748	2 908	3 231	3 520	3 735	4 016	4 227
Алматинская	7 060	7 581	8 022	8 269	8 396	8 284	8 350	8 507	8 757	8 698
Атырауская	2 335	2 419	2 570	2 743	2 846	3 061	3 282	3 342	3 580	3 726
ВКО	4 248	4 401	4 504	4 639	4 760	4 901	5 130	5 278	5 463	5 451
Жамбылская	4 084	4 441	4 728	5 036	5 330	5 620	5 892	6 116	6 511	6 615
ЗКО	2 965	2 525	2 542	2 597	2 545	2 569	2 622	2 654	2 750	2 801
Карагандинская	4 624	4 669	4 771	4 834	4 884	4 965	5 058	5 110	5 291	5 368
Кызылординская	3 624	3 823	3 927	4 144	4 444	4 807	4 872	4 942	5 010	5 205
Костанайская	2 204	2 275	2 316	2 411	2 478	2 594	2 720	2 796	2 956	3 081
Мангистауская	2 498	2 813	3 086	3 372	3 626	4 070	4 600	5 115	5 831	6 287
Павлодарская	2 608	2 690	2 736	2 717	2 660	2 612	2 670	2 746	2 874	2 978
СКО	2 108	2 092	2 074	2 074	2 103	2 097	2 081	2 100	2 172	2 196
Туркестанская**)	12127	14617	15507	16376	17286	18434	19194	14331	14558	14737
г. Шымкент	-	-	-	-	-	-	-	5586	6 014	6 346
г. Алматы	3865	4116	4383	4842	5237	5691	6078	6486	6 968	7 364
г. Нур-Султан	1 841	2 446	2 866	3 266	3 624	4 072	4 644	5 316	5 937	6 610

* Составлена на основе изучения источника [6]

Несмотря на то, что существуют регионы, где наблюдается значительное количество детей-инвалидов, в целом ситуация

развития инклюзивного образования имеет негативную тенденцию, в соответствии с рисунком 2 [6].

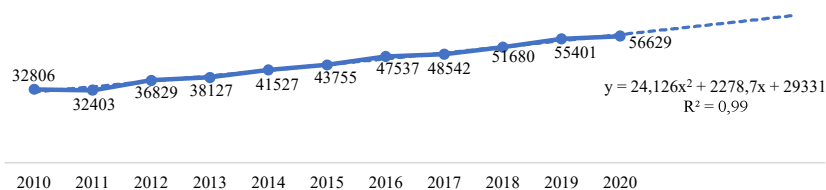


Рисунок 2. Количество детей, не охваченных инклюзивным образованием в Республике Казахстан за период с 2010-2020 годы, человек*

* Составлен на основе изучения источника [6]

Согласно данным, представленным на рисунке 2, мы наблюдаем ежегодный прирост детей, не охваченных инклюзивным образованием. Этому обстоятельству способствуют определенные факторы, среди которых можно в отношении финансирования инклюзивного

образования обозначить:

- недостаточный прожиточный уровень качества жизни родителей детей-инвалидов;
- недостаточный объем финансирования государством детей-инвалидов и детей с ОВ, в соответствии с данными таблиц 2,3 [7].

Таблица 2

Средства бюджета, выделенные на социальные пособия для детей с ОВ*

Год	РК млрд. тенге	Алматинская область, млн. тенге	ВКО, млн. тенге	Карагандинская, млн. тенге	Туркестанская, млн. тенге	г. Нур-Султан, млн. тенге
01.11	2,21	114,0	186,3	187,8	604,5	76,9
01.12	2,44	142,5	204,2	220,9	636,4	93,6
01.13	2,57	170,6	217,3	234,7	607,3	108,4
01.14	2,56	171,8	215,0	206,9	609,5	133,1
01.15	2,94	209,2	267,6	229,7	662,6	165,7
01.16	3,14	221,6	314,8	240,3	657,2	189,8
01.17	4,29	312,6	459,6	264,2	831,9	277,3
01.18	4,67	351,1	480,9	284,2	898,1	251,1
01.19	6,11	474,6	624,1	441,9	784,8	302,4
01.20	6,73	553,0	686,2	482,6	786,2	380,3
01.21	7,44	671,1	746,5	585,0	879,2	529,6

* Составлена автором на основе изучения источника [7]

Таблица 3

Объем финансирования для детей с ОВ с прогнозом на 2021-2023 годы*

Год	РК млрд. тенге	Алматинская область, млн. тенге	ВКО область, млн. тенге	Карагандинская, млн. тенге	Туркестанская, млн. тенге	г. Нур-Султан, млн. тенге
01.11	4,42	228,0	372,6	375,6	1209	153,8
01.12	4,88	285	408,4	441,8	1272,8	187,2
01.13	5,14	341,2	434,6	469,4	1214,6	216,8
01.14	5,12	343,6	430,0	413,8	1219	266,2
01.15	5,88	418,4	535,2	459,4	1325,2	331,4
01.16	6,28	443,2	629,6	480,6	1314,4	379,6
01.17	8,58	625,2	919,2	528,4	1663,8	554,6
01.18	9,34	702,2	961,8	568,4	1796,2	502,2
01.19	12,22	949,2	1248,2	883,8	1569,6	604,8
01.20	13,46	1106	1372,4	965,2	1572,4	760,6
01.21	14,88	1342,2	1493	1170	1758,4	1059,2
Прогнозные значения						
01.22	15,3954	1308,056	1568,7	1150,466	1754,053	967,3443
01.23	17,7901	1540,156	1808,6	1357,326	1821,659	1131,889
01.24	20,4236	1795,56	2070,1	1589,09	1890,808	1312,005

*Составлена автором на основе изучения источника [7]

Динамика прогнозных значений объема финансирования для детей с ОВ в

Республике Казахстан представлена на рисунке 3.

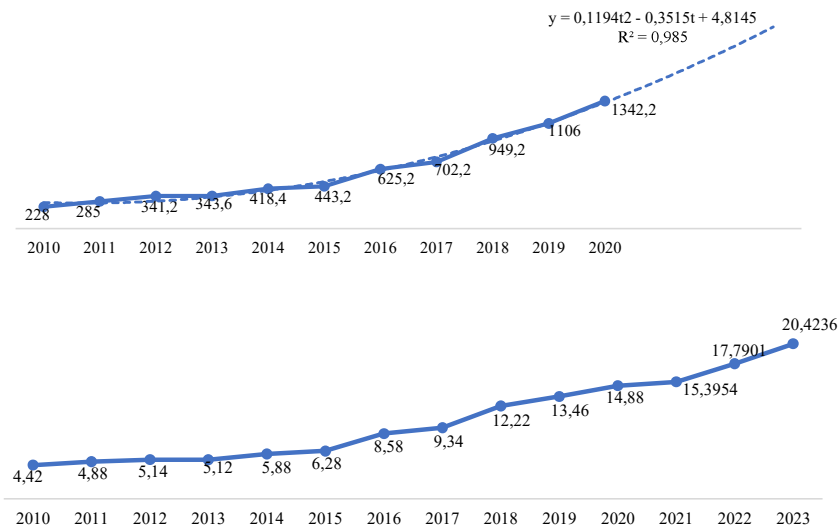


Рисунок 3. Прогнозные значения объема финансирования для детей с ОВ в Республике Казахстан, млрд. тенге

* Составлен на основе произведенных расчетов

Согласно данным, представленным на рисунке 3, мы видим, что с каждым годом происходит увеличение объема финансирования для детей с ОВ, что связано как с ростом количества детей инвалидов из года в год, так и небольшим увеличением ежемесячных пособий, которых, безусловно, не хватает.

В разных регионах Республики Казахстан установлен определенный размер пособий для детей-инвалидов («+»/ «-»), обусловленный тем, что в некоторых областях наиболее развита промышленность, оказывающая неблагоприятное воздействие на окружающую среду и здоровье населения.

Поэтому задачи развития инклюзивного образования включают выявление динамики социального развития различных детей с ООП, попадающих в общую сферу образовательной деятельности, определение показателей и критериев оценки результатов развития, а также определение степени адаптации таких детей к социальной жизни.

Заключение. Интерес к анализу теории, методологии, форм организации и системы государственного управления инклюзивным образованием в Казахстане и дальнейшей ее про-

работки, особенно в области финансирования имеет в последнее время большой интерес. Как показало ряд исследований, финансирование имеет решающее значение для решения проблемы увеличения числа детей с ООП. Проблема финансового обеспечения, включающая недостаточный прожиточный уровень качества жизни родителей детей-инвалидов и соответственно недостаточный объем финансирования государством детей-инвалидов и детей с ОВ является одним из наиболее важных факторов в реализации инклюзивного образования. Данное обстоятельство свидетельствует о том, что механизмы финансирования до сих пор не проработаны в той мере, в какой должны иметь определенные стимулы, необходимые для обеспечения реализации финансовой политики, способствующей дальнейшему развитию инклюзивной практики в Республике Казахстан. Поэтому несмотря на принятие законов в области инклюзии и вытекающих нормативных документов в отношении детей с ООП проблема инклюзивного образования остается не решенной и требует дальнейших мер ее формирования на уровне государственного управления и регулирования.

ЛИТЕРАТУРА

1. Инвестиции в образовательный персонал имеют решающее значение для обеспечения инклюзивного образования после COVID-19 [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://www.ei-ie.org>
2. Cor J.W. Meijer, Amanda Watkins Financing special needs and inclusive education – from Salamanca to the present // International Journal of Inclusive Education. 2019. – Vol.23. - Issue 7-8. p.705-721. The Salamanca Statement: 25 Years On://doi.org/10.1080/13603116.2019.1623330.
3. Tsediso Michael Makoelle Valeriya Burmistrova Funding inclusive education for equity and social justice in South African schools // South African Journal of Education. – 2020. – Vol.40. – № 4. – <https://doi.org/10.15700/saje.v40n4a2037>.
4. Michael Shevlin, Joanne Banks Inclusion at a Crossroads: Dismantling Ireland’s System of Special Education. Educ. Sci. – 2021. – Vol.11. – P. 161. – <https://doi.org/10.3390/educsci11040161>
5. Нургалиева С.А., Попова М.В., Есполова Г.К., Дюсембинова, Г.К. Условия и механизмы повышения качества инклюзивного образования в Казахстане // Вестник ПГУ. – 2016. – № 2. – С.163-167.
6. Электронный ресурс: Данные Комитета по статистике Республики Казахстан за 2010-2020 гг. – <https://www.stat.gov.kz>
7. Обзор статистической практики стран СНГ и других стран мира по вопросам инвалидности – М.:2020 – С. 30. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.cisstat.org/>

REFERENCES

1. Investicii v obrazovatel'nii personal imeyut reshayuschee znachenie dlya obespecheniya inklyuzivnogo obrazovaniya posle COVID_19 [Elektronnii resurs]. – Rejim dostupa_ https://www.ei_ie.org [In Russian].
2. Cor J.W. Meijer, Amanda Watkins (2019) Financing special needs and inclusive education - from Salamanca to the present. International Journal of Inclusive Education. – Vol. 23. – Issue 7-8. – P. 705-721. The Salamanca Statement: 25 Years On <https://doi.org/10.1080/13603116.2019.1623330> 3.
3. Tsediso Michael Makoelle Valeriya Burmistrova (2020) Funding inclusive education for equity and social justice in South African schools // South African Journal of Education. – Vol.40. – № 4. – <https://doi.org/10.15700/saje.v40n4a2037>.
4. Michael Shevlin, Joanne Banks (2021) Inclusion at a Crossroads: Dismantling Ireland's System of Special Education, in Education. Sci. – Vol. 11. – P.161. – <https://doi.org/10.3390/educsci11040161>.
5. Nurgalieva S.A., Popova M.V., Espolova G.K. & Dyusembinova G.K. (2016) Usloviya i mekhanizmy povysheniya kachestva inklyuzivnogo obrazovaniya v Kazahstane // Vestnik PGU. – No. 2. – P. 163-167 [In Russian].
6. Elektronnii resurs_ Dannie Komiteta po statistike Respubliki Kazahstan za 2010_2020gg. <https://www.stat.gov.kz>10. Department of Education of Karaganda region [Electronic resource]. – Mode of access: <https://www.gov.kz/> [In Russian].
7. Obzor statisticheskoi praktiki stran SNG i drugih stran mira po voprosam invalidnosti – M. _2020 – S. 30. [Elektronnii resurs] – Rejim dostupa_ <http://www.cisstat.org/> [In Russian].

М.Б. Турлубекова, Р.О. Бугубаева

ҚАРЖЫЛАНДЫРУ-ҚАЗАҚСТАНДАҒЫ ЕРЕКШЕ БІЛІМ БЕРУ ҚАЖЕТТІЛІКТЕРІ БАР БАЛАЛАРДЫҢ ИНКЛЮЗИЯСЫН ДАМУҒА ӘСЕР ЕТЕТІН ФАКТОРЛАРДЫҢ БІРІ

Аңдатпа

Инклюзия зерттеудің өзекті тақырыбы болып табылады, мұндағы мақсат - қаржылық құрамдас болып табылатын факторларды анықтау, өйткені қаржыландыру проблемаларына байланысты инклюзивтік білім беру жеткілікті түрде тиімді іске асырылмайды, бұл мүмкіндіктері шектеулі балалардың қажеттіліктерін қанағаттандырмауға ықпал етеді. Шет елдердегі қаржыландыру тетіктерін талдау Еуропа елдерінің қажеттіліктері ерекше шектеулі балалар үшін инклюзивтік білім беруге (бұдан әрі – ЕБҚ) қолжетімділікті кеңейтуге қатысты айтарлықтай табыстарға қол жеткізгенін көрсетеді, бұл туралы жақын шет елдер туралы айту мүмкін емес. Автор жыл сайын инклюзивтік біліммен қамтылмаған балалардың жыл сайынғы өсуі байқалатынын, сәйкесінше олар жоспарлануы тиіс қаржыландыру көлемімен қамтамасыз етілмегенін

анықтады. Бұл жағдайға зерттеуде қаралған белгілі бір факторлар ықпал етеді, осыған байланысты көрсетілген жағдайлар Қазақстандағы инклюзивті білім беруді мемлекеттік басқару жүйесін ұйымдастыру және жетілдіру теориясын, әдіснамасын, нысандарын талдауға қызығушылық тудырады. Талдауда қолданылған әдістердің бірі трендік модель негізіндегі болжам болып табылады, ол қаржыландыруды сыни талдау үшін негіз болады және ерекше қажеттіліктері шектеулі балаларды қаржыландыру инклюзивті білім беруді іске асырудағы негізгі факторлардың бірі екенін көрсетеді. Бұл жағдай қаржыландыру тетіктерінің белгілі бір ынталандыруларға алып келетінін айғақтайды, сондықтан ерекше қажеттіліктері бар балаларды қолдауда инклюзивті практиканы одан әрі дамытуға ықпал ететін осындай қаржы саясатын іске асыруды қамтамасыз ету қажет.

M. Turlubekova, R. Bugubaeva

**FUNDING AS A FACTOR AFFECTING THE DEVELOPMENT OF INCLUSION
OF CHILDREN WITH SPECIAL EDUCATIONAL NEEDS IN KAZAKHSTAN**

Annotation

Inclusion is a relevant topic of research, where the goal is to identify factors, one of which is the financial component, as due to problems with funding, inclusive education is not implemented efficiently enough, which contributes to the unmet needs of children with disabilities. Analysis of funding mechanisms in foreign countries shows that European countries have made significant progress in improving access to inclusive education for children with special needs (hereinafter referred to as SEN), which is not the case in the near abroad. The author has found that every year there is a yearly increase in the number of children not covered by inclusive education, respectively, they are not provided with the amount of funding that should be intended. This circumstance is facilitated by certain factors, which were considered in the study, in connection with which the above circumstances lead to an interest in analyzing the theory, methodology, forms of organization and improvement of the state management system of inclusive education in Kazakhstan. One of the methods applied in the analysis is a forecast based on a trend model, which serves as a basis for a critical analysis of funding, and which shows that funding for children with special needs is one of the main factors in the implementation of inclusive education. This circumstance indicates that funding mechanisms entail certain incentives, so it is necessary to ensure the implementation of such financial policies that will further develop inclusive practices in support of children with special needs.

