

Н.Ж. Акимов*, докторант PhD¹

А. Сабыржан, к.э.н., профессор,²

Ж. Косе, к.э.н., доцент,³

Л.К. Бокенчина, PhD,⁴

Международный университет Астана,

г. Астана, Казахстан¹

Карагандинский университет имени Е.А.Букетова,

г. Караганда, Казахстан²

Карагандинский университет Казпотребсоюза,

г. Караганда, Казахстан³

Казахский университет технологии и бизнеса имени К.Кулажанова,

г. Астана, Казахстан⁴

* – основной автор (автор для корреспонденции)

e-mail: nurkenak@gmail.com

АНАЛИЗ КАДРОВОГО ПОТЕНЦИАЛА ПЕРВЫХ РУКОВОДИТЕЛЕЙ ГОСУДАРСТВЕННЫХ ШКОЛ КАЗАХСТАНА

В статье представлен анализ кадрового потенциала первых руководителей государственных школ Республики Казахстан за 2022-2023 учебный год. Исследованы возрастные характеристики, стаж работы, уровень образования и профессиональные категории директоров государственных школ Республики Казахстан. Для анализа использованы статистические данные из Национальной образовательной базы данных Республики Казахстан, а также методы сравнительного и статистического анализов. Показано, что большинство директоров имеют значительный стаж работы, однако наблюдается недостаток молодых специалистов на руководящих должностях. Выявлены различия в уровне образования директоров в городских и сельских школах: доля руководителей с послевузовским образованием в городах выше, чем в сельской местности. Анализ педагогических и управленческих категорий показал, что лишь малая доля директоров достигла высших квалификационных категорий. Проведенное исследование подчеркивает необходимость разработки программ повышения квалификации для директоров государственных школ Казахстана, особенно в сельской местности, с целью повышения качества управления и внедрения инноваций в образовательный процесс. Полученные результаты могут быть использованы для совершенствования кадровой политики в сфере среднего образования и повышения качества управления общеобразовательными школами.

Кілт сөздер: мектеп басқаруы, директорлар, педагогикалық біліктілік, жас құрамы, білім деңгейі, кадрлық әлеует, білім беру инновациялары.

Ключевые слова: управление школами, директора, педагогическая квалификация, возрастной состав, уровень образования, кадровый потенциал, инновации в образовании.

Keywords: school management, directors, pedagogical qualification, age composition, education level, human resource potential, educational innovations.

Введение. Вопросы управления в сфере образования играют ключевую роль в обеспечении высокого качества образовательных услуг и успешного функционирования общеобразовательных школ. В условиях современных вызовов, таких как цифровизация и обновление образовательных стандартов, особую важность приобретает квалификация директоров школ, их профессиональный опыт и способность внедрять инновации. Актуальность данного исследования заключается в необходимости анализа кадрового потенциала директоров государственных школ Казахстана, чтобы оценить их компетентность и выявить ключевые направления для улучшения системы управления школами.

Целью исследования является анализ возрастной структуры, уровня образования, педагогических и управленческих категорий директоров государственных школ Казахстана, а также выявить ключевые факторы, влияющие на эффективность их деятельности.

Для достижения цели были поставлены следующие задачи:

- оценить возрастной и профессиональный состав директоров школ Казахстана.
- исследовать уровень образования и стаж работы директоров школ.
- проанализировать профессиональные квалификации первых руководителей школ.

Методы исследования включали сбор и анализ статистических данных из Национальной образовательной базы данных Республики Казахстан, а также применение метода сравнительного анализа для выявления взаимосвязей между профессиональными характеристиками директоров и эффективностью управления. Для обработки данных использовались стандартные статистические методы, включая методы визуализации данных и статистического анализ.

Таким образом, исследование направлено на выявление сильных и слабых сторон кадрового состава директоров школ Казахстана, что позволит разработать рекомендации для улучшения системы управления в среднем образовании страны.

Обзор литературы. В последние годы проблемы кадрового потенциала в системе образования Казахстана активно изучаются исследователями. В работах Акимова и др. (2023) [1], и Ирмак и др. (2023) [2] акцентируется внимание на важности профессионального развития педагогических кадров для повышения качества образования. Они указывают на необходимость внедрения систем повышения квалификации для директоров школ, что согласуется с целями данного исследования. В обзоре работ, опубликованных в журналах, индексируемых в базе Scopus, исследователи, такие как Джошкун и др. (2024) [3], Курманов и др. (2015) [4] акцентируют внимание на роли цифровой инфраструктуры в повышении уровня цифровой грамотности среди педагогов и управленцев, что также может способствовать более эффективному управлению школами.

Исследование, опубликованное в журнале *Journal of Open Innovation: Technology, Market, and Complexity*, подтверждают важность инновационных компетенций среди руководителей школ для эффективного внедрения современных образовательных технологий (Акимова и др., 2023) [5]. Однако, по мнению некоторых авторов, существует дисбаланс в уровне подготовки директоров школ в городах и сельской местности, что может ограничивать внедрение инноваций в сельских школах.

Несмотря на значительный прогресс, до сих пор не решены вопросы равномерного распределения квалифицированных кадров по регионам, а также существует потребность в дальнейших исследованиях в области развития лидерских компетенций среди директоров школ.

Основная часть. Анализ возрастного состава руководителей образовательных учреждений Казахстана представляет собой важный аспект исследования эффективности системы управления школами. Возрастные характеристики директоров школ оказывают значительное влияние на организационные процессы, внедрение инноваций и адаптацию к новым вызовам, стоящим перед системой образования. Более опытные руководители могут демонстрировать глубокое понимание образовательной среды и устойчивость к кризисам, тогда как молодые управленцы обладают большей гибкостью и готовностью внедрять современные подходы.

Данные рисунка 1 посвящены анализу распределения возраста директоров государственных школ Казахстана за 2022-2023 учебный год.

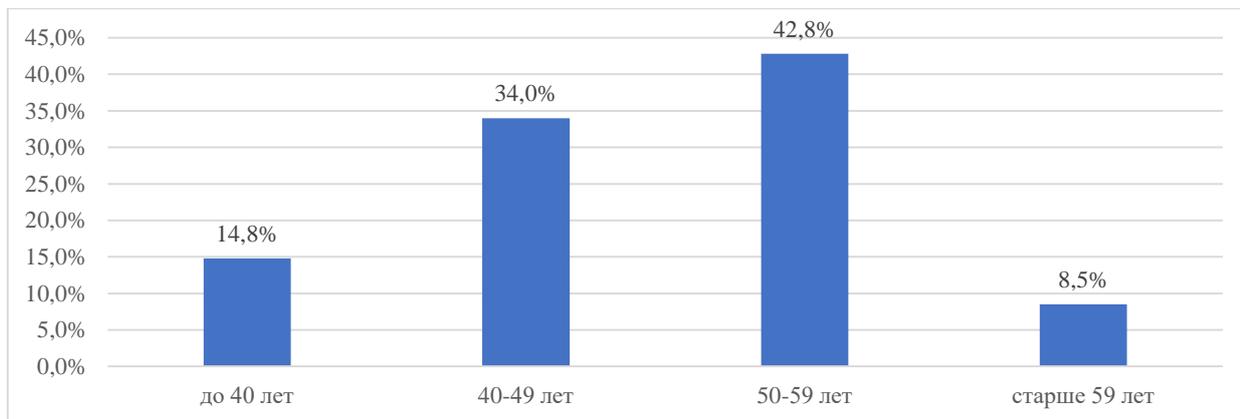


Рисунок 1 - Распределение возраста директоров государственных школ Казахстана, 2022-2023 учебный год, %

Примечание – Составлено по данным [6]

На основе представленных данных на рисунке 1 распределение директоров школ Казахстана выглядит следующим образом: до 40 лет – 14,8%, 40-49 лет – 34%, 50-59 лет – 42,8%, старше 59 лет – 8,5%.

Рисунок 1 демонстрирует, что подавляющее большинство директоров государственных школ Казахстана (почти 77%) находятся в возрасте от 40 до 59 лет. Указывает это на то, что руководящие должности в школах занимают преимущественно люди с солидным опытом работы.

Возрастная группа от 50 до 59 лет преобладает, что может свидетельствовать о накопленном опыте работы, однако вызывает вопросы о возможных проблемах с внедрением инноваций и адаптацией к новым требованиям системы образования.

Доля молодых директоров до 40 лет составляет всего 14,8%. На наш взгляд, довольно низкий показатель доли молодых директоров до 40 лет может свидетельствовать о недостатке притока молодых кадров в управленческие позиции, что в долгосрочной перспективе может привести к дефициту кадров при уходе на пенсию старших руководителей. Для обеспечения устойчивости системы образования важно привлекать и развивать молодые кадры на позиции руководителей.

Интересно отметить, что доля директоров старше 59 лет составляет 8,5%, что указывает на наличие директоров пенсионного возраста. Можно отметить как положительные, так и отрицательные эффекты данной тенденции. С одной стороны, опытные директора могут эффективно решать управленческие задачи, с другой стороны, они могут быть менее восприимчивы к изменениям и новым образовательным подходам.

Анализ возраста директоров школ показывает, что система образования Казахстана в основном управляется людьми среднего возраста, с минимальной долей молодых руководителей. Свидетельствует это о накопленном опыте, однако вызывает опасения по поводу будущего притока новых кадров.

Далее важно изучить тенденции в стаже работы и уровнях образования директоров, чтобы получить более полную картину кадрового потенциала.

На рисунке 2 представлены данные о распределении директоров государственных школ по стажу работы. Такой анализ позволит глубже понять опыт управленцев и их способность внедрять новые подходы в управлении образовательными процессами.

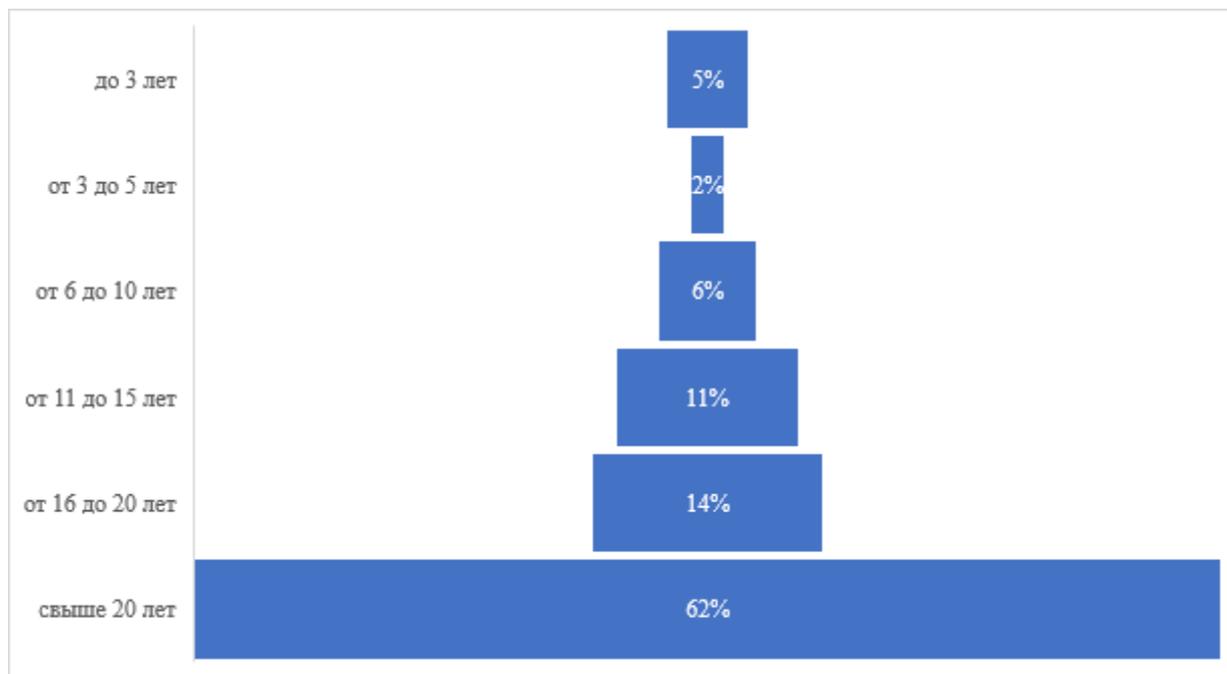


Рисунок 2 - Распределение директоров государственных школ Казахстана по стажу работы, 2022-2023 учебный год, %

Примечание – Составлено по данным [6]

Представленные данные на рисунке 2 позволяют оценить уровень опыта и продолжительность работы директоров в системе образования, что является важным фактором при оценке управленческого потенциала.

Согласно данным рисунка 2 директора государственных школ Казахстана со стажем менее 3 лет составляют 5%, от 3 до 5 лет – 2%, от 6 до 10 лет – 6%, от 11 до 15 лет – 11%, от 16 до 20 лет – 14%. Директора со стажем работы более 20 лет составляют подавляющее большинство – 62%, что свидетельствует о значительном опыте управленцев. Однако столь высокая доля директоров с большим стажем может создавать риски, связанные с недостаточной гибкостью и восприимчивостью к изменениям и инновациям в управленческом процессе.

Доля молодых специалистов с минимальным стажем (менее 3 лет) составляет всего 5%, что указывает на трудности с привлечением новых кадров на руководящие позиции. В долгосрочной перспективе это может создать проблемы с обновлением управленческого состава. Наличие молодых специалистов важно для привнесения новых подходов и методов управления, необходимых для модернизации системы образования.

Для более полного понимания кадрового потенциала директоров, следует изучить их образовательный уровень, представленный на рисунке 3. Данный аспект играет ключевую роль в формировании компетентности управленцев и их готовности к внедрению современных образовательных подходов.

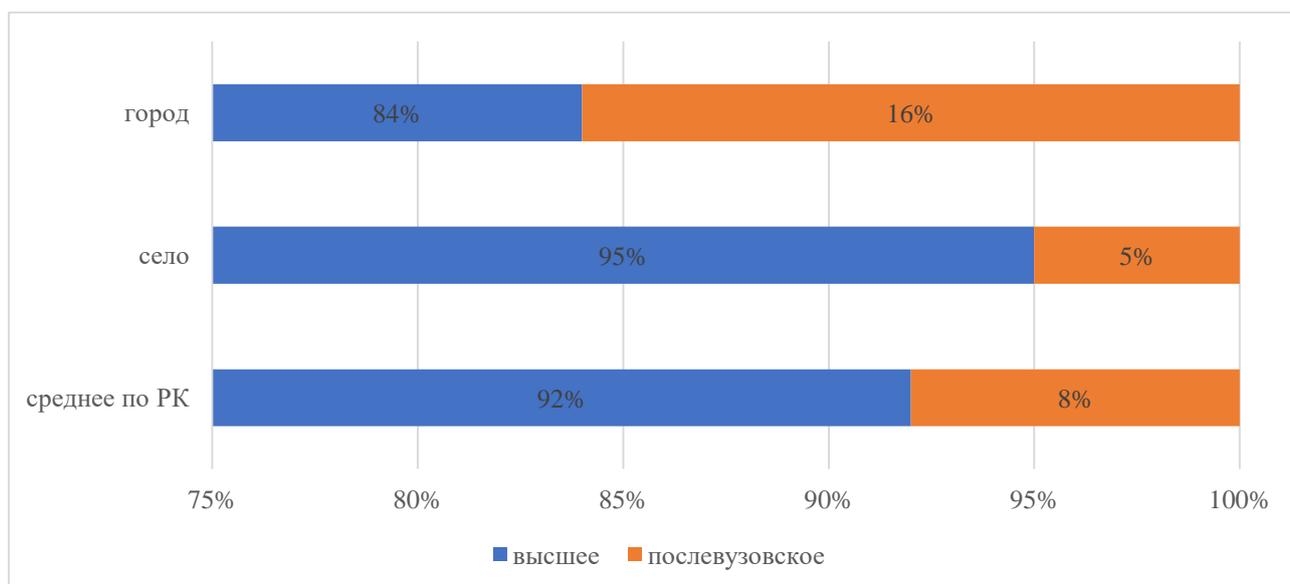


Рисунок 3 - Уровень образования среди директоров государственных школ Казахстана, 2022-2023 учебный год, %

Примечание – Составлено по данным [6]

Согласно данным рисунка 3 директора с высшим образованием составляют 92% в среднем по Казахстану, директора с послевузовским образованием составляют 8%. Показатель варьируется в зависимости от типа населенного пункта (город/село). В сельской местности 95% директоров имеют высшее образование, и только 5% – послевузовское. В городах 84% директоров обладают высшим образованием, 16% – послевузовским.

Анализ данных рисунка 3 показывает, что подавляющее большинство директоров государственных школ Казахстана имеют высшее образование, что свидетельствует о базовой профессиональной квалификации большинства управленцев. Однако доля директоров с послевузовским образованием составляет всего 8%, что может указывать на недостаточную подготовку некоторых руководителей к современным требованиям управления и внедрения инновационных методов. Более высокий процент директоров с послевузовским образованием в городах (16%) по сравнению с сельскими школами (5%) может свидетельствовать о более высоких требованиях к квалификации в крупных образовательных центрах.

Низкий уровень послевузовского образования в сельских районах может являться барьером для внедрения передовых образовательных технологий и методик управления. Указывает это на необходимость повышения квалификации директоров сельских школ, что может способствовать повышению качества образования.

На Рисунке 4 представлены данные о педагогических категориях среди директоров школ, что является важным показателем их профессионального уровня. Анализ таких данных позволит глубже оценить их компетенции и способность внедрять педагогические новации.

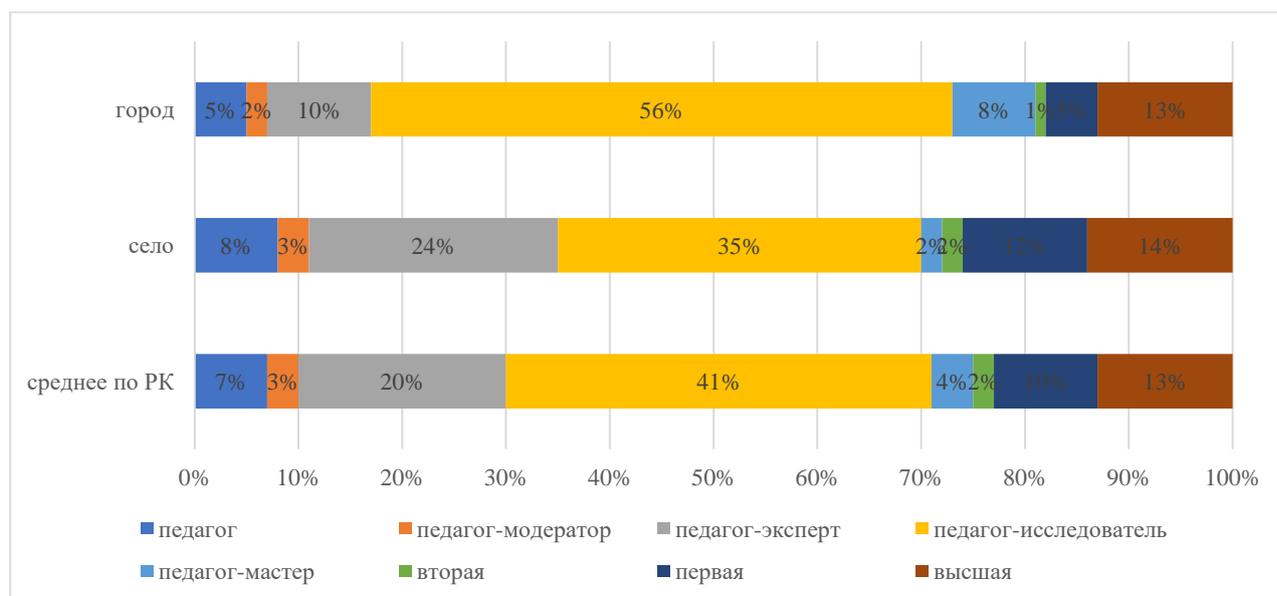


Рисунок 4 - Распределение директоров государственных школ Казахстана по педагогическим категориям, 2022-2023 учебный год, %

Примечание – Составлено по данным [6]

Анализ рисунка 4 показывает, что подавляющее большинство директоров имеют высокие педагогические категории, что свидетельствует о их значительном профессиональном опыте и компетенции. Наиболее распространенной категорией является «Педагог-исследователь» (41%), что подчеркивает важность исследовательской деятельности среди руководителей школ. Указывает это на стремление директоров к применению научных методов в образовательном процессе и управлении школами.

Доля директоров с такими категориями, как «Педагог-мастер» (4%) и «Педагог-модератор» (3%) остается относительно невысокой. 7% директоров имеют базовую категорию «Педагог», что может указывать на необходимость повышения квалификации некоторых руководителей для более эффективного управления образовательными учреждениями. Важным шагом в этой области может стать разработка программ повышения квалификации и присвоения более высоких педагогических категорий.

Рисунок 5 предоставляет данные о распределении директоров государственных школ Казахстана по управленческим категориям. Анализ таких данных поможет глубже оценить уровень управленческих компетенций среди руководителей, и важен для понимания их способности к организации и стратегическому руководству образовательными учреждениями.

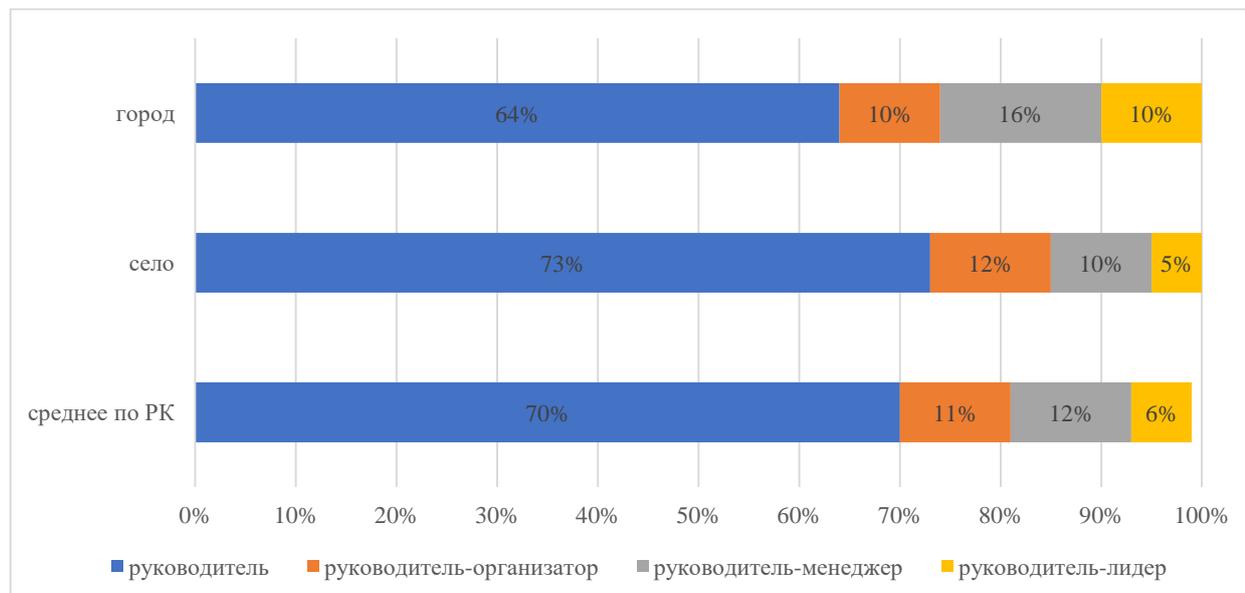


Рисунок 5 - Распределение директоров государственных школ Казахстана по категориям руководителей, 2022-2023 учебный год, %

Примечание – Составлено по данным [6]

Анализ рисунка 5 показывает, что подавляющее большинство директоров государственных школ Казахстана (70%) имеют базовую управленческую категорию «Руководитель». Указывает это на то, что значительная часть директоров обладает стандартными навыками управления, необходимыми для повседневного администрирования школ.

Доля директоров с категориями «Руководитель-организатор» и «Руководитель-менеджер» составляет 11% и 12% соответственно, что указывает на наличие более специализированных навыков управления в данной части руководителей. Данные категории могут включать в себя навыки организации образовательных процессов и стратегического планирования, что важно для повышения эффективности работы образовательных учреждений.

Интересно отметить, что лишь 6% директоров имеют категорию «Руководитель-лидер», что свидетельствует о том, что только небольшая часть управленцев достигла наивысшего уровня управленческих компетенций. Следует отметить, что директора городских школ в целом имеют более высокие категории руководителей, чем сельских.

Распределение по управленческим категориям показывает, что система образования Казахстана в значительной степени полагается на базовые навыки управления, хотя потребность в развитии лидерских качеств и стратегического мышления становится все более актуальной. Для повышения качества управления в школах рекомендуется разработка программ, направленных на развитие компетенций в области лидерства и менеджмента.

Заключение. В результате проведенного исследования были проанализированы возрастные характеристики, стаж работы, уровень образования и профессиональные категории директоров государственных школ Казахстана за 2022-2023 учебный год. Полученные данные показали, что значительная часть руководителей школ обладает большим профессиональным опытом и высоким уровнем квалификации, однако существует недостаток молодых кадров на руководящих позициях и неравномерность в уровне образования между директорами городских и сельских школ.

Новизна исследования заключается в выявлении ключевых тенденций и проблем кадрового потенциала в сфере школьного управления. Основные выводы подчеркивают важность привлечения молодых специалистов и повышения квалификации управленцев в сельской местности для улучшения качества образования.

Практическое значение работы заключается в возможности использования полученных результатов для разработки программ повышения квалификации и планирования кадровой политики в системе образования. Для дальнейших исследований рекомендуется детализировать вопросы управленческой компетентности и лидерских навыков директоров в контексте модернизации образовательной системы.

ЛИТЕРАТУРА

1. Акимов Н.Ж., Курманов Н.А., Кулыбеков М.Т., Баймолдаева М.Т. Управление профессиональным развитием педагогических кадров как фактор повышения качества образования// Вестник Казахского университета экономики, финансов и международной торговли. - 2023 – №3 (52). – С. 110-117.
2. Ирмак А., Курманов Н.А., Укибаева Г.К., Большекбаева К.О. Система менеджмента качества как инструмент повышения качества образования// Вестник Казахского университета экономики, финансов и международной торговли. - 2023 – №3 (52). – С. 118-127.
3. Joshkun S., Kurmanov N., Kabdullina G., Bakirbekova A., Sabyrzhan A., Rakhimbekova A., ... Utegenova, Z. School or home: Exploring the impact of digital infrastructure on digital literacy of school-age young people in a developing economy //Journal of Infrastructure, Policy and Development. – 2024. – №8(7). – P. 4795.
4. Kurmanov N., Yeleussov A., Aliyev, U., Tolysbayev B. Developing effective educational strategies in Kazakhstan//Mediterranean Journal of Social Sciences. - 2015. - № 6(5). - P 54-61.
5. Akimov N., Kurmanov N., Uskelenova A., Aidargaliyeva N. Components of education 4.0 in open innovation competence frameworks: Systematic review //Journal of Open Innovation: Technology, Market, and Complexity. – 2023. – № 9(2). – P. 100037.
6. Национальная образовательная база данных. – URL: <https://nabd.edu.kz/>

REFERENCES

1. Akimov N.Zh., Kurmanov N.A., Kulybekov M.T., Bajmoldaeva M.T. Upravlenie professional'nym razvitiem pedagogicheskikh kadrov kak faktor povysheniya kachestva obrazovaniya [Management of professional development of teaching staff as a factor in improving the quality of education]// Vestnik Kazahskogo universiteta jekonomiki, finansov i mezhdunarodnoj trgovli. - 2023 – №3 (52). – S. 110-117. [in Russian]
2. Irmak A., Kurmanov N.A., Ukibaeva G.K., Bol'shekbayeva K.O. Sistema menedzhmenta kachestva kak instrument povysheniya kachestva obrazovaniya [Quality management system as a tool for improving the quality of education]// Vestnik Kazahskogo universiteta jekonomiki, finansov i mezhdunarodnoj trgovli. - 2023 – №3 (52). – S. 118-127. [in Russian]
3. Joshkun S., Kurmanov N., Kabdullina G., Bakirbekova A., Sabyrzhan A., Rakhimbekova A., ... Utegenova, Z. School or home: Exploring the impact of digital infrastructure on digital literacy of school-age young people in a developing economy //Journal of Infrastructure, Policy and Development. – 2024. – №8(7). – P. 4795.
4. Kurmanov N., Yeleussov A., Aliyev U., Tolysbayev B. Developing effective educational strategies in Kazakhstan//Mediterranean Journal of Social Sciences. - 2015. - № 6(5). - P 54-61.
5. Akimov N., Kurmanov N., Uskelenova A., Aidargaliyeva N. Components of education 4.0 in open innovation competence frameworks: Systematic review //Journal of Open Innovation: Technology, Market, and Complexity. – 2023. – № 9(2). – P. 100037.
6. Nacional'naja obrazovatel'naja baza dannyh. [National Education Database] – URL: <https://nabd.edu.kz/> [in Russian]

Акимов Н.Ж., Сабыржан А., Косе Ж., Бокенчина Л.К.

ҚАЗАҚСТАН МЕМЛЕКЕТТІК МЕКТЕПТЕРІНІҢ БІРІНШІ БАСШЫЛАРЫНЫҢ КАДРЛЫҚ ӘЛЕУЕТІН ТАЛДАУ

Андатпа

Мақалада Қазақстан Республикасы мемлекеттік мектептерінің директорларының кадрлық әлеуетіне 2022-2023 оқу жылына арналған талдау ұсынылған. Қазақстан Республикасының мемлекеттік мектеп директорларының жас ерекшеліктері, еңбек өтілі, білімі және кәсіби санаттары зерттелді. Талдау үшін Қазақстан Республикасының Ұлттық білім беру деректер базасының статистикалық деректері, сондай-ақ салыстырмалы және статистикалық талдау әдістері қолданылды. Көптеген директорлардың еңбек өтілі едәуір болғанымен, басшылық қызметтегі жас мамандардың жетіспеушілігі байқалады. Қалалық және ауылдық

мектеп директорларының білім деңгейінде айырмашылықтар анықталды: қалалардағы директорлардың жоғары оқу орнынан кейінгі білімге ие болуы ауылдық жерлерге қарағанда жоғары. Педагогикалық және басқарушылық санаттарды талдау нәтижесінде директорлардың аз ғана бөлігі ең жоғары біліктілік санаттарына қол жеткізгені көрсетілді. Зерттеу нәтижелері Қазақстанның мемлекеттік мектеп директорлары үшін, әсіресе ауылдық жерлерде, басқару сапасын жақсарту және білім беру үдерісіне инновациялар енгізу мақсатында біліктілікті арттыру бағдарламаларын әзірлеу қажеттілігін айқындайды. Алынған нәтижелер орта білім беру саласындағы кадрлық саясатты жетілдіру және жалпы білім беретін мектептерді басқару сапасын арттыру үшін пайдаланылуы мүмкін.

Akimov N., Sabyrzhan A., Kose Zh., Bokenchina L.

ANALYSIS OF THE HUMAN RESOURCE POTENTIAL OF PUBLIC SCHOOL PRINCIPALS IN KAZAKHSTAN

Annotation

The article presents an analysis of the human resource potential of public school principals in the Republic of Kazakhstan for the 2022-2023 academic year. The study examined the age characteristics, work experience, education level, and professional categories of public school principals in Kazakhstan. Statistical data from the National Education Database of the Republic of Kazakhstan, as well as comparative and statistical analysis methods, were used for the analysis. The findings show that the majority of principals have significant work experience; however, there is a shortage of young specialists in leadership positions. Differences in the education level of principals between urban and rural schools were identified: the proportion of principals with postgraduate education is higher in urban areas compared to rural areas. The analysis of pedagogical and managerial categories revealed that only a small portion of principals have reached the highest qualification categories. The study emphasizes the need to develop professional development programs for public school principals in Kazakhstan, especially in rural areas, to improve management quality and introduce innovations into the educational process. The results can be used to enhance human resource policies in the field of secondary education and improve the quality of management in general education schools.

